



Dům dětí a mládeže Uherský Ostroh, příspěvková organizace,
Nám. Sv. Ondřeje 47, 687 24 Uherský Ostroh
tel.: 572 591 123, mob.: 602 732 734
e-mail: reditelka@ddmpastelka.cz, www.ddmpastelka.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Platný od 1.9.2016

I. Identifikační údaje:

Název:	Dům dětí a mládeže Uherský Ostroh, příspěvková organizace
Sídlo:	Náměstí Svatého Ondřeje 47, 687 24 Uherský Ostroh
IČO:	750 80 621
IZO:	673 101 363
Forma hospodaření:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Město Uherský Ostroh
Statutární zástupce:	Mgr. Bc. Eva Hlušková, ředitelka
Telefon:	572 591 123, 602 732 734
E-mail:	reditelka@ddmpastelka.cz
web:	www.ddmpastelka.cz
Cílová kapacita:	300

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Uherský Ostroh, příspěvková organizace, Nám. Sv. Ondřeje 47, 687 24 Uherský Ostroh, (dále jen DDM) je vydán na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 3, odst. 3 a § 5. Koreluje s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb.

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitelka pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM Uherský Ostroh. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem akcí a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary a kurzy.

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2016, dle potřeb bude změněn nebo doplněn, popř. aktualizován.

II. Charakteristika Domu dětí a mládeže Uherský Ostroh:

Dům dětí a mládeže Uherský Ostroh je profesní středisko pro zájmové a neformální vzdělávání. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, tematické, rekreační akce, osvětovou a individuální činnost pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby. Podílí se také na další péči o nadané děti, žáky a studenty. Ve spolupráci se školami organizuje také soutěže vyhlašované MŠMT. Poslání a činnost DDM je dána Vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb., a zřizovací listinou DDM.

Zájmové vzdělávání se poskytuje na několika místech:

- budova DDM Uherský Ostroh – Nám. Sv. Ondřeje 47, Uherský Ostroh
- sportovní hala Uherský Ostroh – Šance 166, Uherský Ostroh
- prostory Agitačního střediska – Hradištská 678, Uherský Ostroh
- budovy základních a mateřských škol – dle aktuální činnosti
- prostory Orlovny – Dědina 594, Ostrožská Nová Ves
- prostory Tradice Slovácka, o.p.s. – Blatnička č.98, Blatnice pod Svatým Antonínkem

Jednotlivá pracoviště se profilují na základě svého vybavení pro jednotlivé oblasti zájmového vzdělávání.

Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání:

Délka vzdělávání je odvislá od formy, u pravidelné činnosti je to zpravidla od začátku října do konce května následujícího roku, u pobytové činnosti dle délky pobytu. Konkrétní upřesnění je v plánu akcí, propagačních materiálech k jednotlivým aktivitám popř. v denících.

Cíle zájmového vzdělávání vychází z potřeb zajistit rozvoj klíčových kompetencí a uspokojit co nejširší poptávku účastníků dle platných právních předpisů (hlavně školský zákon 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, vyhláška 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb. aj.), materiálních a personálních podmínek a v neposlední řadě z poptávky dětí, mládeže a jiných zájemců.

III. Cíle a charakteristika vzdělávacího programu:

Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

ŠVP DDM Uherský Ostroh vychází z následujících dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, v znění pozdějších předpisů
- Program rozvoje vzdělávací soustavy v České republice (Bílá kniha)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
- Směrnice DDM Uherský Ostroh k jednotlivým formám činnosti

1. Obecné cíle zájmového vzdělávání na DDM:

- rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací a sociální způsobilosti, mravních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost všech účastníků zájmového vzdělávání bez rozdílu identity

2. Výchovně vzdělávací cíle jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání:

Obsah zájmového vzdělávání v DDM respektuje obecné cíle vzdělávání, věkové a individuální zvláštnosti účastníků zájmových útvarů, očekávání dětí a jejich rodičů a dalších účastníků, formy a metody zájmového vzdělávání, současné trendy ve vzdělávání a také tradici našeho zařízení ve městě Uherský Ostroh. Vycházíme s personálních, materiálních a ekonomických podmínek našeho zařízení.

Nabízíme celou škálu činností, které sdružujeme v jednotlivých oborech rozlišených dle barevného schématu vycházejících z loga organizace.

a) Hudebně-taneční oddělení – hudba, tanec, zpěv, divadlo

Hlavní cíle:

- seznámení se se žánry a technikami daných oborů
- podpora sebevyjádření skrze tělo a hlas jako základní nástroje vyjadřování
- objevení vlastních vyjadřovacích schopností
- odstraňování špatných hlasových a pohybových návyků
- tvorba a reflexe uměleckého díla

b) Mateřské centrum – aktivity pro maminky s dětmi i celé rodiny

Hlavní cíle:

- podporování rodinné výchovy
- výchova pohybová, osobnostní, sociální, enviromentální
- rozvoj psychomotorického vývoje dětí

c) Společensko-vědní oddělení – společnost, věda, technika, příroda

Hlavní cíle:

- seznámení se s moderními technologiemi
- upevňování pracovních návyků, rozvoj logického a technického myšlení
- posilování pozitivního vztahu k okolí, přírodě a ekologii
- získání poznatků z chovatelství a pěstitelství
- získání vztahu k regionu, kulturním hodnotám a historii
- vytvoření bezpečného prostředí pro komunikaci

d) Sportovní oddělení – tělesná výchova, sport, turistika

Hlavní cíle:

- rozvoj pohybových schopností – rychlosti, pružnosti, síly, vytrvalosti a obratnosti
- rozvoj sociálních dovedností – sebedůvěry, sebevědomí, komunikačních dovedností a týmové spolupráce
- rozvoj morálních volných vlastností – odpovědnosti, spolehlivosti, svědomitosti, zásadovosti

e) Estetické oddělení – keramika, výtvarná výchova, dívčí klub

Hlavní cíle:

- seznámení se s různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- získání dovedností a zručnosti v daných technikách
- rozvíjení estetického cítění a vlastní fantazie
- získávání úcty k lidským výtvorům prostřednictvím vlastní tvorby
- poznávání současného umění a dalších kultur

f) Akce – akce, tábory, výukové programy

Hlavní cíle:

- pořádání příležitostných a pravidelných akcí pro širokou veřejnost
- pořádání závodů a soutěží - závody v aerobiku, soutěž orientálních tanečnic, recitační soutěže
- pořádání pobytových a příměstských táborů s cílem získat základní tábornické dovednosti pro pobyt v přírodě a ochranu přírody
- tvorba výukových programů pro školy dle jejich požadavků - muzikoterapie, velikonoční a vánoční zvyky, dny bez úrazů

IV. Formy zájmového vzdělávání:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematicko-rekreační činnost
- táborová činnost
- osvětová činnost – výukové programy pro školy, preventivní programy
- spontánní otevřená činnost

Cílové skupiny:

- děti s maminkami na MD, rodičovské dovolené
- děti mateřských škol
- žáci základních škol
- studenti SŠ, SOU, VŠ
- děti, žáci a studenti se speciálně vzdělávacími potřebami
- dospělí
- senioři

Pravidelná činnost je určena četností schůzek a akcí, a to minimálně pětkrát během školního roku.

Příležitostné akce vychází vždy z potřeb v činnosti pravidelné (jednodenní soustředění, výlety, exkurze, přehlídky, soutěže, výstavy, vystoupení apod.) a ze zájmu o akce pro náhodně příchodící účastníky.

Pobytové a táborové akce se uskutečňují zejména o víkendech a školních prázdninách, a to formou vícedenních výletů, odborných soustředění, exkurzí, táborů pobytových, putovních, zájezdů, expedic, apod. dle aktuálních potřeb a poptávky.

Osvětová činnost může být prováděna průběžně všemi interními pracovníky, a to jak pro členy kroužků a účastníky námi organizované činnosti, tak i pro ostatní

organizace a zájemce pracující v oblasti volnočasových aktivit popřípadě pro všechny ostatní. Jedná se také o projektové dny pro různá školská zařízení, apod. Pro všechny, kteří buď neznají práci DDM, nebo nechtějí být organizováni, připravujeme nabídku volně přístupných (spontánních) aktivit, ze kterých mnohdy vzejdou pravidelní návštěvníci našeho zařízení.

Po obsahové stránce se u činnosti pravidelné jedná zpravidla o odborně zaměřené zájmové vzdělávání, toto může pokračovat v návaznosti na tyto aktivity i na soustředěních, táborech, pobytových aj. příležitostných akcích. Zde je největší možnost získání klíčových kompetencí u účastníků činnosti. Konkretizace zejména v dokumentu „Deník zájmového útvaru“. Ostatní činnosti jsou ve většině případů odborně zaměřeny a připravovány jednotlivě.

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání v DDM Uherský Ostroh charakterizuje vysoká odbornost pedagogů, kteří pracují s dětmi a mládeží podle vlastních programů.

V. Obsah zájmového vzdělávání:

Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. DDM Uherský Ostroh se zaměřuje na veškeré formy činnosti, a proto je zřejmé, že klíčové kompetence se v některých z těchto forem nemohou realizovat ve standardním pojetí. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- c) táborová činnost
- d) osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům
- f) organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v našem zařízení koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení a oblastí v DDM Uherský Ostroh.

PRAVIDELNÁ ČINNOST

Okruhy zájmových útvarů a kurzů

1. jazykové zájmové útvary
2. sportovní a pohybové zájmové útvary
4. tvořivé a estetické zájmové útvary
5. taneční zájmové útvary
6. hudební zájmové útvary
7. zábavné zájmové útvary
8. zájmové útvary pro děti a jejich rodiče
9. přírodovědné zájmové útvary
10. dopravní výchova

Výchovně vzdělávací cíle zájmových útvarů, klubů, kurzů

- naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti zájmových útvarů

Obsah činnosti zájmových útvarů, klubů a kurzů je vymezen zvlášť.

Očekávané výstupy zájmových útvarů a kurzů

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen pozitivně myslet
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

Metody práce zájmových útvarů a kurzů

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návik pohybových činností a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích

Klíčové kompetence zájmových útvarů, klubů, kurzů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, činností a pracovní, kompetence k naplnění volného času.

- účastník se naučí znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být za sebe zodpovědný

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- umí být trpělivý a vytrvalý
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas

PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Cíle

- poskytnout účastníkům možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané aktivitě
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky

Metody (dle charakteru akce)

- sportovní turnaj, soutěže, přehlídky, výstavy
- přátelské sportovní či taneční utkání
- výtvarné, přírodovědné, recitační soutěže
- výstavy
- akce na klíč
- vystoupení

Klíčové kompetence

- zná pravidla konkrétního sportu
- dodržuje pravidla
- hraje fair-play
- umí se vyrovnat s prohrou
- umí prodat svoje schopnosti
- umí se chovat ohleduplně
- umí se rozhodovat ve vypjatých chvílích
- umí hrát týmově
- umí hrát pod tlakem
- umí se individuálně prosadit
- umí překonat svoje limity
- umí odhadnout svoje schopnosti
- má zájem o pohyb, estetiku, přírodovědu, tanec
- umí si vyhledat akci
- umí se přihlásit na akci
- umí si vytvořit tým (dvojici) pro sportovní akci
- umí pracovat s přírodním materiálem
- zná postupy

Výstupy

- účastníci budou mít možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané aktivitě

- účastníci budou mít možnost porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- získání diplomu a odměny, účastnického listu, poháru

TÁBOROVÁ ČINNOST

Okruhy táborové činnosti

1. tábory všeobecné, s klasickou celotáborovou hrou
2. sportovní tábory, plavecké tábory
3. příměstské tábory všeobecné, s estetickým zaměřením

Výchovně vzdělávací cíle táborů

- naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti táborů

- hry a soutěže
- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, tanec, koupání, relaxace
- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- práce individuální

Očekávané výstupy táborů

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen být samostatný
- bude umět hrát fair play
- dokáže tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim tábora
- bude schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- zvládne pracovat ve skupině, v týmu
- dokáže komunikovat s okolím

- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

Metody práce táborů

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody práce s učebnicí a knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návik pohybových činností a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích

Klíčové kompetence táborů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, činností a pracovní, kompetence k naplnění volného času.

- účastník se naučí znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být za sebe zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- je schopen být samostatný
- umí hrát fair play
- umí tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim táborů
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- umí pracovat ve skupině a týmu
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas

VÝUKOVÉ PROGRAMY

Cíle

- rozšířit dětem znalosti v určitých oblastech
- rozvíjet komunikativnost
- naučit spolupráci
- rozvíjet všestranný přehled
- podporovat sebevědomí
- využívat praktických a motorických dovedností
- naučit prosazovat sama sebe
- naučit říkat svůj názor a obhájit ho
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Metody

- kvízy, pracovní listy
- hry, soutěže
- testy k daným tématům
- praktické ukázky – vycházky (dopravní výchova)
- vysvětlování
- práce s PC

Klíčové kompetence

- dokáže samostatně vyřešit problém
- dokáže požádat o pomoc druhého
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- umí pracovat s informacemi
- umí spolupracovat
- umí si vyhledat informace
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí využívat pracovní pomůcky a vybavení
- umí naslouchat
- umí říct svůj názor

Výstupy

- osvědčení, diplom, účastnický list
- bude umět využívat získané informace, zkušenosti a znalosti

PROPAGACE A MARKETING

Cíle

- vytvářet podmínky a prostor pro relaxaci a odpočinek
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami, dětmi i dospělými
- nabízet různorodou činnost s individuálním přístupem k jednotlivcům i skupinám
- nabízet možnost seberealizace v konkrétních oblastech a oborech
- podněcovat návštěvníky akcí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvíjet osobnosti návštěvníků
- učit návštěvníky komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat
- seznamovat návštěvníky s nabídkou akcí a další činnosti SVČ

Metody

- názorné ukázky
- možnosti vyzkoušet si dané aktivity
- soutěže, hry

Klíčové kompetence

- umí si vybrat z nabídky předložených akcí a činností
- umí se zapojit do programu a aktivit
- umí využít získané dovednosti a znalosti
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe
- umí chápat potřeby druhých

- dokáže pracovat podle instrukcí a návodů
- chrání zdraví své a druhých
- umí přijmout prohru

Výstupy

- osvědčení, diplomy
- zkušenosti a znalosti
- využívá účelně volný čas

VI. Časový plán zájmového vzdělávání:

- zájmová činnost pravidelná – od října do května běžného školního roku, dále dle aktuální poptávky lze zahájit činnost i během školního roku kdykoliv
- kroužky, kluby, kurzy se schází obvykle 1x za týden, někdy 1x za 14 dnů, 1x za měsíc, nejméně však 5x za rok
- hodina obvykle trvá 45 - 60 min., v některých případech až 2-3 hodiny, podle toho jak často probíhá pravidelná činnost
- pravidelná činnost (kroužky, kluby, kurzy) probíhají v době školního vyučování
- zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity – celoročně včetně sobot, nedělí, svátků a školních prázdnin
- tábory probíhají v době prázdnin, příměstské během pracovního týdne, ostatní výjezdové (tematické) i v době sobot, nedělí, popř. svátků
- příměstské tábory trvají 5 dnů, v rámci některých přespávají děti na zařízení (1 noc, obvykle spojené s táborákem a noční hrou)
- ostatní výjezdové tábory v rozmezí 5 – 10 dnů
- v době jarních a ostatních prázdnin probíhají jednodenní, event. vícedenní akce pro děti školního věku
- osvětová činnost od září do června školního roku, popř. v době hlavních prázdnin
- spontánní aktivity – dle zájmu klientů

VII. Klíčové kompetence:

Cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků se zaměřením na klíčové kompetence, také i vzděláváním jejich potencionálních vzdělavatelů, ostatních klientů s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti.

1. Kompetence k učení

Jazykové vzdělávání, informační technologie a rozvoj technicko-manuálních dovedností a zručností se zapojením vlastní kreativity dětí a mládeže.

2. Občanské kompetence

Zvyšování sociální kompetence, rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky. Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu s důležitostí socializace jedince.

3. Komunikativní kompetence

Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí. Podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí. Naučit účastníky komunikovat a řešit konflikty - adekvátně se chovat a reagovat správně na nejrůznější podněty z okolí, umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat.

4. Environmentální výchova

Zdravý životní styl – ukázat cestu, jak žít zdravě. Uvědomění si zodpovědnosti vůči svému zdraví. Umět posoudit a odhadnout svoje síly. Chránit životní prostředí - intenzivně rozvíjet environmentální výchovu a v této oblasti působit zejména na vybrané sociální skupiny. Dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním nabídnout široké spektrum pro využití volného času.

VIII. Podmínky přijímání účastníků, ukončení zájmového vzdělávání:

- pravidelné aktivity - přihláška se všemi náležitostmi do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku - zápisné.
- táborové akce – přihláška se všemi náležitostmi, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku.
- u příležitostných aktivit – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast (vstupné, startovné), u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů – zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivity vstupné či startovné.

Výše úplaty je stanovena ředitelkou a to vždy před započatím školního roku. Zájmové vzdělávání probíhá vždy na bázi dobrovolnosti. Délku i formu zájmového vzdělávání si účastník volí sám z nabídky činnosti DDM. Vrácení úplaty se řídí vnitřní směrnicí DDM.

Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání může být realizováno formou vydání Osvědčení o absolvování pravidelné výchovné vzdělávací a zájmové činnosti a to na vyžádání účastníka či jeho zákonného zástupce. Toto osvědčení může být vydáno pouze po ukončení příslušného cyklu, a jen tomu účastníkovi, jehož účast na této formě vzdělání překročila 70 %. Evidence vydaných Osvědčení je uložena u ředitelky DDM.

Označení dokladu o ukončeném vzdělání

Doklad o ukončení vzdělání obsahuje zejména tyto údaje:

- identifikační údaje DDM Uherský Ostroh
- název: Osvědčení o absolvování pravidelné výchovné vzdělávací a zájmové činnosti
- číslo akreditace MŠMT, byla-li udělena
- název absolvované činnosti
- jméno, příjmení a datum narození účastníka vzdělávání

- podpis ředitele nebo jeho zástupce a příslušného pedagoga
- datum vydání a evidenční číslo vydaného dokladu

Doklad je vydán na hlavičkovém papíře DDM Uherský Ostroh a je označen razítkem. Na tento doklad může být podle § 60, odst. 4, písm. c) školského zákona brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole, neboť osvědčuje vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

IX. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci:

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami či nadaní žáci mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

DDM Uherský Ostroh vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

X. Materiální podmínky:

Materiální podmínky jsou vytvářeny dlouhodobě s návazností na vybavení let minulých, v rámci vnitřního členění je materiál dlouhodobý i spotřební pořízován na jednotlivá oddělení dle specifikace činnosti, s maximální úsporností při zachování kvality a pokud možno s univerzálním využitím.

Prostory jsou účelně zařízeny, pro některé činnosti se využívají další zařízení – viz uvedeno výše. Je dbáno na bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením. S ohledem na splnění estetických kritérií, sociálních kontaktů a komunikace. K pravidelné i nepravidelné činnosti jsou také pronajímány další prostory.

XI. Opatření pro zajištění publicity:

Propagace a reklama bude prováděna prostřednictvím:

- tiskovin – letáky, plakáty, informační tabule, samolepky
- vitríny na DDM a ve městě Uherský Ostroh
- nástěnky v základních školách
- medializace - regionální tisk, regionální televize, www stránky

XII. Personální zabezpečení:

Všichni interní pedagogičtí pracovníci splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby připravovat a realizovat jednotlivé aktivity DDM. Pracovníci jsou kompetentní k volbě metod, forem práce, vedení a ke spolupráci s externími pracovníky a dobrovolníky. S kompetencemi přijímají pracovníci také vlastní

zodpovědnost za dodržování vnitřních předpisů DDM a bezpečnosti při práci s dětmi a mládeží.

Povinností pracovníků je rovněž samostudium a další vzdělávání se v akreditovaných kurzech. Vzdělávání pracovníků je každoročně plánováno. Každý pracovník je řízen svým přímým nadřízeným, a to na základě osobního projektu nebo zadaných úkolů na určité kalendářní období. V pravidelných intervalech probíhají hodnotící pohovory, ze kterých vyplývá hodnocení pracovníka, tak i jeho další úkoly. Na základě pohovoru se zaměstnancem vzniká plán osobního rozvoje zaměstnance. Jedná se o seznam činností směřujících ke zvýšení kompetencí pracovníka. Obsahuje formální vzdělávání, distanční vzdělávání, práci na projektech a akcích a další pracovní aktivity vedoucí ke zvýšení kvalifikace daného pracovníka, rozšíření znalostí a dovedností s cílem získat potřebné kompetence, rozvíjet jeho kariéru a připravit pracovníka k vyšší odpovědnosti. Při sestavování plánu osobního rozvoje využíváme následující kroky:

- Identifikace potřeb zaměstnance
- Stanovení cílů
- Stanovení náplně a formy rozvoje zaměstnance
- Časový plán činností
- Hodnocení

DDM si uvědomuje hodnotu a význam lidí pro správné fungování celého systému, který musí být přirozeně řízen a plánován v souladu s celkovou strategií organizace.

1. Interní pracovníci:

- stabilizace kolektivu - udržitelnost pracovního týmu, který tvoří kvalifikovaní pracovníci – pedagogové, limity přepočtených pracovníků jsou aktualizovány úvazky dle aktuálního stavu příslušného školního roku

2. Externí pracovníci:

- cca 20-30 externích pracovníků – získání kvalifikace v rámci Studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost, kteří nemají potřebné pedagogické vzdělání – realizace nejpozději do 1. 1. 2015.

Rozsah přímé práce s dětmi:

Ředitelka DDM stanoví rozsah přímé výchovné práce vždy na školní rok, s ohledem na rozsah a specifčnost činnosti v konkrétním roce pro jednotlivé pedagogické pracovníky.

Profesní tým musí splňovat tato kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP a dalšího odborného studia na VŠ příslušného směru
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci

XIII. Ekonomické podmínky DDM:

DDM Uherský Ostroh je příspěvkovou organizací s vícezdrojovým financováním – jeho základní zdroje financování představují:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele
- vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- granty, projekty a dotace (evropské, krajské, městské)
- sponzorské dary (peněžní i nepeněžní)

Hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové a předškolní vzdělávání (úplata účastníků) a dalšími normami formulovanými v souboru vnitřních předpisů.

Každoročně je stanoven ceník činností a služeb DDM (kroužky, kurzy, tábory, pobytové akce, příměstské tábory, pronájem tělocvičny), pro ostatní činnost (vstupné, startovné) jsou úplaty stanovovány průběžně.

Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány podle daných vnitřních předpisů a vnějšími kontrolami (zřizovatel, při vyúčtování grantů).

Podle vyhlášky o zájmovém a předškolním vzdělávání může být úplata snížena, případně prominuta.

Účetnictví a mzdové účetnictví je externě zpracováváno na základě outsourcingu.

XIV. Bezpečnost práce a ochrana zdraví DDM:

V rámci BOZP a požární prevence probíhají 1x v roce bezpečnostní prověrky. Zjištěné nedostatky jsou následně odstraněny během roku. Všichni účastníci zájmových útvarů v pravidelné činnosti jsou na první hodině, kterou navštíví ve školním roce seznamováni s pravidly bezpečného chování v rámci činnosti, kterou provozují. Informace jsou vlepeny do deníků. Externí pracovníci jsou poučeni v rámci výše uvedeného. Externí pracovníci v rámci táborové činnosti jsou poučeni vždy před zahájením tábora o dodržování BOZP a požární ochrany v daném místě. V rámci všech činností je snaha o dodržování hygienických a bezpečnostních podmínek.

XV. Hodnocení a autoevaluace:

Evaluace znamená zjišťování a vyhodnocování dat charakterizující pedagogický proces a jeho výsledky. Znamená porovnávání, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným kritériím (zákony, vyhlášky, vnitřní směrnice, ŠVP). DDM provádí vnitřní evaluaci vlastními silami a prostředky, jedná se o autoevaluaci. Získané údaje dále analyzujeme a tím získáváme výstupy, které napomáhají DDM efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly k celkovému zlepšování. Hlavním cílem je zlepšení kvality pedagogické práce, ale i její atraktivity a kreativity. Zjišťujeme, jak se daří plnit stanovené úkoly, jaké jsou naše silné či slabé stránky a jaká se přijmou následná opatření ke zlepšení stavu.

V rámci hodnocení probíhají hodnotící pohovory s pracovníky (interními) 1x za rok – vede ředitelka. V rámci celého roku probíhají hospitace v zájmových útvarech (1x - 2x

ročně), výstup – zápis z hospitace, zápisy se projednávají na pedagogických radách DDM.

XVI. Závěrečné ustanovení:

ŠVP vstupuje v platnost 1.9.2016 a jeho znění je k dispozici na DDM Uherský Ostroh a na [www stránkách organizace](#).

V Uherském Ostrohu dne 31.8.2016

Mgr. Bc. Eva Hlůšková
ředitelka DDM Uherský Ostroh